

Fragenkatalog zum Mündlichen Begründungszusammenhang

Förderschwerpunkt

1. Begründung der Wahl des Förderbereichs

- Wie ist der Förderbedarf festgestellt worden?
- Wann ist der Förderbedarf auf welcher Qualitätsstufe erkennbar?
- Zielt der Förderschwerpunkt auf Selbst- oder Sozialkompetenz ab?

2. Analyse der zu fördernden Fähigkeit

- Analyse des Wortes/ der Wörter
- Was ist das?
- Wie funktioniert das?
- Welche Teilkompetenzen umfasst es?
- Wo liegen Schwierigkeiten?
- Was genau soll auf welcher Qualitätsstufe gefördert werden?
- Wie ist die gegenwärtige und zukünftige Bedeutung?

3. Entwicklung der zu fördernden Fähigkeit

- Wie entwickelt sie sich normalerweise?
- Wodurch wird die Entwicklung der Fähigkeit behindert?

4. Förderansätze

- Welche Möglichkeiten gibt es, die Entwicklung der Fähigkeit zu unterstützen, zu fördern?

5. Feststellung des konkreten Förderbedarfs

- Wo liegen die besonderen Probleme dieser Lerngruppe?
- Welche Teilleistung soll in dieser Reihe gefördert werden?
- Darstellung der Entwicklungsbedingungen und des Lernwegs zur Erreichung des Ziels
- Welche Intentionen werden schwerpunktmäßig verfolgt?

6. Stellenwert der Unterrichtsreihe

- Wie ist der Stellenwert der Unterrichtsreihe bei der Arbeit an diesem Förderbereich/ Förderschwerpunkt?

7. Stellenwert der Unterrichtsstunde

- Wie ist der Stellenwert der Stunde innerhalb der Unterrichtsreihe?
- Wie leitet sich das Stundenziel aus dem Förderschwerpunkt ab?

Thematik

1. Begründung des Themas

- Welche Inhalte bieten sich für den Förderschwerpunkt an?
- Warum dieses Thema für diese Lerngruppe?

Methodik

1. Begründung

- Warum welche Sozialform?
- Warum welche Medien?
- Warum sind Aufbau und Struktur der Stunde so?
- Differenzierungsmaßnahmen?
- Fachlehrer-Einsatz?
- Gibt es Alternativen?